

# ÚNICOS y UNIDOS

DISEÑADO POR MÍ, DISEÑADO PARA NOSOTROS



## ¿Por qué Únicos y Unidos?

El proyecto Students Rebuild: Únicos y Unidos ayuda a los estudiantes a explorar lo que los hace únicos, mientras celebran cómo cada persona es diferente de maneras significativas. A través del diseño colaborativo e innovación, los estudiantes aprenderán que ser único es algo valioso y que las diferencias crean oportunidades para soluciones creativas que beneficien a todos.

### Objetivos Educativos

Con esta actividad, los estudiantes podrán:

- Reflexionar sobre lo que los hace únicos.
- Reconocer la humanidad compartida entre individuos, culturas y comunidades.
- Usar la creatividad para generar diálogo, desafiar suposiciones, fomentar la conexión e inspirar ideas audaces que puedan cambiar el mundo. ideas that can change the world.

---

### Creando un Ambiente de Aprendizaje Seguro y Respetuoso

Directrices para los educadores sobre seguridad:

- Establecer expectativas claras para discusiones respetuosas sobre diferencias y desafíos.
- Estar listo para facilitar conversaciones sobre identidad, pertenencia e inclusión.
- Modelar respuestas empáticas y guiar a los estudiantes hacia un diálogo constructivo.
- Ofrecer opciones de participación: reflexión escrita, grupos pequeños o participación en toda la clase.
- Monitorear la dinámica del grupo para asegurar que todas las voces sean escuchadas y respetadas.
- Estar preparado para abordar estereotipos o malentendidos que puedan surgir.
- Conocer los sistemas de apoyo disponibles, como contactos de consejería, en caso de ser necesario.

### Directrices para estudiantes sobre amabilidad y respeto:

- Escucha para comprender: la historia y experiencia de todos importa.
- Habla desde tu propia experiencia usando frases en primera persona ("yo") en lugar de suposiciones sobre otros.
- Haz preguntas reflexivas que surjan de la curiosidad genuina y el respeto.
- Respeta los límites: no todos necesitan compartir todo, y está bien.
- Desafía estereotipos y suposiciones siendo amable con quien los comparte.
- Incluye a todos: asegúrate de que todos los miembros del grupo tengan oportunidades de participar.



# DISEÑADO POR MÍ, DISEÑADO PARA

## Nivel de grado:

Grados 6-8

## Estimated Time:

**Total: 3-4 períodos de clase (30-45 minutos cada uno)**

*Nota: Todos los tiempos son sugerencias y pueden ajustarse según las necesidades de tu clase y el tiempo disponible.*

## Secciones:

- Introducción y "Diseñado por Mí": 45 minutos
- Video y Discusión: 30 minutos
- Ejercicio "Diseñado para Nosotros": 60-75 minutos
- Presentaciones y Reflexión: 30 minutos

## Para acortar la actividad:

- Hacer que los estudiantes trabajen individualmente en lugar de en grupos de cuatro para el ejercicio "Diseñado para Nosotros".
- Enfocarse en descripciones escritas en lugar de construir modelos o crear prototipos detallados

## Resumen:

Esta actividad explora la individualidad, la innovación y la humanidad compartida usando un video sobre zapatos adaptativos. Los estudiantes reflexionan sobre cómo las diferencias moldean necesidades y cómo el

diseño inclusivo ayuda a que todos se sientan parte. También explora la idea de que nuestras cualidades únicas son, en realidad, las cosas que nos unen en nuestra humanidad compartida.

Los estudiantes crean sus propios diseños que celebran la singularidad y fomentan la unidad. A través de la discusión y la creación, desarrollan empatía y ven cómo la innovación consciente nos conecta a todos.

## Objetivos:

### Durante esta actividad, los estudiantes:

- Reconocerán y celebrarán las diferencias y necesidades individuales.
- Comprenderán la innovación como una forma de crear soluciones que reflejen y respeten las necesidades individuales.
- Explorar la humanidad compartida examinando cómo el diseño inclusivo ayuda a que todos se sientan vistos, valorados y conectados.

## Materiales necesarios:

- Dispositivo para ver el video (TV, proyector, computadora o tableta)
- Video "[New Adaptive Shoes](#)" de Adidas
- Papel y utensilio para escribir
- Materiales de arte (dependiendo del medio que los estudiantes usen)



## 1

## INTRODUCCIÓN | EXPLORANDO LA SINGULARIDAD | 15 minutos

Antes de comenzar la parte del video, prepara la actividad con un breve ejercicio que ayude a los estudiantes a reflexionar sobre su propia singularidad. Esto fortalecerá su conexión con los temas de la actividad.

**Instrucción:** Haz que los estudiantes realicen una breve lluvia de ideas o escriban un párrafo en respuesta al siguiente enunciado:

"Todos somos únicos de alguna manera. Piensa en tu apariencia física y tus habilidades, tu mente, tu cultura, tus intereses y tus experiencias. Piensa en las cosas y personas que amas, en aquello en lo que eres excelente. También piensa en las cosas que te resultan desafiantes."

Luego, pide a los estudiantes que consideren sus necesidades. ¿Qué necesitan para sobrevivir en el mundo? Hagan una lluvia de ideas en clase.

**Ejemplos:** comida, refugio, aire, etc.

Después, pide a los estudiantes que piensen en necesidades más específicas. ¿Cuáles son las cosas que cada uno necesita para prosperar?

**Ejemplos:** un teléfono, una computadora, amigos, un pase de autobús, etc.

Ahora, pídele a los estudiantes que piensen muy, muy específicamente en sí mismos. ¿Qué objetos en sus vidas son necesarios únicamente para ellos? ¿Qué necesidades únicas cumplen estos objetos?

**Ejemplos:** anteojos, audífonos, tacos de fútbol, materiales de arte, libros, objetos espirituales, etc.



## 2

## DISEÑADO POR MÍ | 30 minutos

Pide a los estudiantes que recuerden las cualidades únicas que acaban de identificar y luego imaginen un producto completamente nuevo que solo ellos podrían usar y que esté diseñado completamente según sus cualidades y necesidades únicas.

- ¿Qué sería este producto?
- ¿Cómo se vería?
- ¿Qué haría?
- ¿Por qué funcionaría para ellos?
- ¿Cómo complementa el producto sus necesidades o fortalezas únicas?
- ¿Cómo se sentirían al tener este producto?

Pide a los estudiantes que dibujen o escriban un breve párrafo sobre su diseño.

Después de terminar sus diseños, pídele que compartan su objeto con la clase o en grupos pequeños.

**Instrucción opcional:** "Hice esto para mí porque..."

- "Hice esto para mí porque..."
- "Si otra persona lo usara, le sería útil porque..."

### 3

## WATCHING THE VIDEO | 15 minutos

Antes de ver el video, pregunta a los estudiantes sobre los desafíos únicos que ellos o alguien que conocen podrían enfrentar, y si podrían beneficiarse de la ayuda de otros.

Veán juntos el video [New Adaptive Shoes by Adidas](#). Esta visualización compartida prepara el terreno para la actividad al introducir el tema del diseño adaptativo y destacar la temática de individualidad e inclusión.

### Apoyo al compromiso

#### Establece el tono:

- Pide a los estudiantes que miren con curiosidad.
- Anímalos a notar los detalles sobre las personas y el producto.
- ¿Cuál es el desafío de Chris y Jessica?
- ¿Cómo afectan los zapatos regulares su bienestar físico y mental?
- ¿Cómo funcionan los nuevos zapatos?

**Observación activa:** Pausa en momentos clave para preguntar:

- ¿Qué notas?
- ¿Qué emociones observas en el video?
- ¿Cómo te hace sentir eso?

### 4

## PREGUNTAS PARA LA DISCUSIÓN | 15 minutos

#### Enfoque: Todos somos especiales y todos merecemos pertenecer

- "¿Qué es especial acerca de las personas en el video?"
- "¿Por qué los zapatos regulares eran difíciles para Chris y Jessica?"
- "¿Cómo los ayudan los nuevos zapatos?"
- "¿Por qué es importante que todos puedan moverse y jugar?"

#### Focus: Inclusion through innovation.

- "¿Qué hacía que los zapatos regulares fueran difíciles de usar para Chris y Jessica?"
- "¿Cómo ayudan estos zapatos adaptativos más allá del movimiento?"
- "¿Qué nos dice esto sobre cómo el diseño puede ayudar a que todos se sientan incluidos?"



## 5

**ACTIVIDAD CREATIVA: "DISEÑADO PARA NOSOTROS" | 40-60 minutos**

Antes de comenzar su propio trabajo de diseño, sugiere que los estudiantes conozcan a los jóvenes innovadores que aparecen al final de esta guía. Heman Bekele tenía solo 14 años cuando desarrolló un jabón que combate el cáncer, y Xóchitl Guadalupe Cruz López tenía apenas 8 años cuando creó su calentador de agua solar. Sus historias muestran cómo las experiencias personales pueden inspirar innovaciones que ayudan a comunidades enteras.

Forma grupos de cuatro estudiantes. Pídeles que identifiquen tipos de desafíos que hayan enfrentado o que hayan visto enfrentar a otras personas en su vida. Pueden hablar desde su experiencia personal o desde la observación. Algunas áreas a considerar en su discusión: social, emocional, cultural y de comunicación. Anima a los estudiantes a escucharse con atención.

Pide a cada grupo que identifique un área de necesidad que les haya impactado más. Esa será el enfoque de su proyecto grupal.

Para ayudarles a mantener el enfoque en el desafío elegido, cada grupo escribirá una breve declaración guía, como:

- Queremos ayudar a los estudiantes que se sienten nerviosos al hablar en público.
- Queremos ayudar a las personas que se sienten excluidas durante la clase de educación física.

Ahora crearán un producto o servicio innovador que apoye esa necesidad de manera útil para quienes la experimentan, que celebre la individualidad, demuestre amabilidad y refuerce la experiencia humana compartida.

Dependiendo del tiempo y los recursos disponibles, los estudiantes pueden escribir, dibujar, diseñar o construir un modelo de su producto.

## 6

**PRESENTACIONES Y REFLEXIÓN | 30 minutos**

Una vez finalizado el trabajo, cada grupo presentará su producto con una breve exposición. La presentación debe incluir:

- El problema del mundo real que identificaron.
- Para quién es su producto o servicio y cómo ayuda.
- Cómo su diseño celebra la singularidad de la población objetivo.
- Cómo el diseño refuerza la experiencia compartida de la humanidad.
- Cómo su diseño contribuye a un mundo más amable y solidario.

Después de las presentaciones, conversa con la clase sobre lo que aprendieron acerca de las experiencias de otras personas, cómo planean seguir uniéndose a su comunidad a través de un trabajo innovador y qué fue lo que más les sorprendió descubrir sobre sí mismos y sus compañeros.

**Preguntas Finales de Reflexión**

- ¿Cómo cambió tu perspectiva trabajar con tu grupo sobre los desafíos que enfrentan las personas?
- ¿Qué conexiones descubriste entre tus propias experiencias y las necesidades de los demás?
- ¿Cómo pueden el diseño y la creatividad ser herramientas para construir una comunidad más inclusiva?
- ¿De qué manera aplicarás lo que aprendiste para generar un cambio positivo en la vida de alguien?

**Toma una foto de lo que crearon tus estudiantes y compártela en [Studentsrebuild.org](https://www.studentsrebuild.org). Creative Visions donará \$5, hasta un millón de dólares por cada proyecto o estudiante participante. El proyecto está abierto del 15 de septiembre de 2025 al 1 de junio de 2026.**

## extensiones OPCIONALES

**Extensión de Lengua y Literatura/Expresión Oral:** Cada estudiante escribe un monólogo o un poema de spoken word desde el punto de vista de una persona que usa el producto o servicio que su grupo diseñó. Esta actividad ayuda a desarrollar empatía y permite a los estudiantes explorar el tono, la voz y la emoción.

**Extensión de Arte y Diseño:** Los estudiantes diseñan un logotipo, empaque del producto o póster promocional para su innovación. También pueden crear un lema o eslogan que exprese la misión de su producto o servicio de una manera memorable.

**Extensión de Medios Digitales/Tecnología:** Los estudiantes escriben y producen un breve comercial o video animado que explique su producto y el problema que resuelve. Pueden usar herramientas como Canva, iMovie o Adobe Express para crear una presentación profesional.

**Extensión de STEM y Prototipado:** Para diseños basados en tecnología, los estudiantes pueden usar herramientas como Tinkercad, Scratch, Figma o Google Slides para construir modelos interactivos o diseños simples de aplicaciones que muestren su solución en acción.



# SECCIÓN DE INSPIRACIÓN

## Inspiración: Sueña en Grande, Diseña con Audacia

Inspirado por sus primeras experiencias en Etiopía y motivado por el deseo de hacer que el tratamiento del cáncer sea más asequible y accesible, a los 14 años, Heman Bekele tuvo una idea innovadora: un jabón que pudiera ayudar a tratar el cáncer de piel. Este concepto innovador le hizo ganar el primer premio en el 3M Young Scientist Challenge (2023), lo que le dio la oportunidad de colaborar con investigadores para convertir su idea en realidad. Su historia muestra el poder de la curiosidad, la empatía y la perseverancia. También nos recuerda que la innovación comienza con hacer preguntas audaces, soñar en grande y diseñar soluciones que beneficien nuestras necesidades y las de los demás. El viaje de Heman es prueba de que nuestras innovaciones únicas pueden enfrentar desafíos universales y unirnos en nuestra humanidad compartida.

**Algo para reflexionar:** ¿Cómo muestra la historia de Heman Bekele la importancia de usar experiencias personales para diseñar soluciones para otros?

**Video:** [Adolescente Quiere Curar el Cáncer de Piel con Jabón](#)

## Energía Solar: El Logro de Xóchitl

Con solo 8 años, Xóchitl Guadalupe Cruz López de México diseñó un calentador de agua solar usando materiales reciclados como botellas de plástico y vidrio viejo. Su invento ayuda a las familias de su comunidad a calentar agua sin talar árboles ni inhalar humo dañino de la quema de leña. Esta solución limpia, asequible y sostenible le valió un premio nacional de ciencias del Instituto de Ciencias Nucleares de la Universidad Nacional Autónoma de México y demuestra que incluso los inventores más jóvenes pueden resolver problemas reales.

La innovación de Xóchitl demuestra cómo abordar nuestros propios desafíos únicos puede llevar a soluciones que beneficien a muchos otros. Al diseñar teniendo en cuenta las necesidades de su comunidad, creó una idea que se adapta naturalmente a otras personas enfrentando los mismos problemas. Su historia nos recuerda que cuando diseñamos desde la experiencia personal y cuidamos a las personas y al planeta, nuestras ideas, por pequeñas que sean, pueden marcar una gran diferencia y conectarnos a través de soluciones compartidas.

**Algo para reflexionar:** Xóchitl construyó un calentador solar funcional usando solo botellas recicladas, cartón y mangueras, cosas que la mayoría de nosotros tiramos. ¿Qué “basura” alrededor de tu casa o escuela podría convertirse en la base para resolver un problema que te importa?

**Artículo:** [Niña de 8 Años de México Gana Premio de Ciencias Nucleares por su Invento](#)

