

ÚNICOS Y UNIDOS

DISEÑADO POR MÍ, DISEÑADO PARA NOSOTROS



¿Por qué Únicos y Unidos?

El proyecto Students Rebuild: Únicos y Unidos ayuda a los estudiantes a explorar qué los hace especiales mientras celebran cómo todos somos diferentes de maneras maravillosas. A través del arte y el compartir, los estudiantes aprenderán que ser único es algo de lo que deben sentirse orgullosos y que las diferencias hacen que las comunidades sean más fuertes e interesantes.

Metas Educativas

A través de esta actividad, los estudiantes:

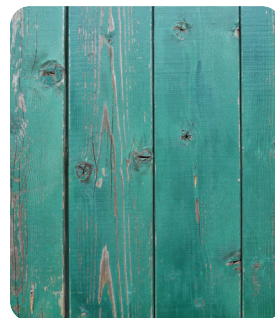
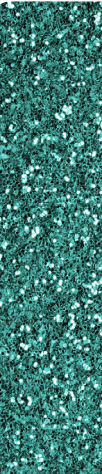
- Reflexionarán sobre lo que los hace únicos.
- Reconocerán la humanidad compartida entre individuos, culturas y comunidades.
- Usarán la creatividad para generar diálogo, desafiar suposiciones, fomentar la conexión e inspirar ideas audaces que pueden cambiar el mundo.

Creando un Entorno de Aprendizaje Seguro y Respetuoso

- Usa un lenguaje simple y claro para establecer expectativas de amabilidad y respeto.
- Modela un comportamiento inclusivo y redirige con suavidad los comentarios poco amables de inmediato.
- Prepárate para apoyar a los estudiantes que puedan sentirse diferentes o excluidos.
- Ofrece múltiples formas de participar: algunos estudiantes pueden preferir dibujar en lugar de hablar.
- Observa señales de incomodidad y conversa en privado con los estudiantes si es necesario.
- Mantén las discusiones apropiadas para la edad, honrando al mismo tiempo las experiencias diferentes.
- Ten disponibles objetos de comodidad (un rincón tranquilo, herramientas sensoriales) para los estudiantes que necesiten tomar un descanso.

Guía para los Estudiantes: Ser Amables y Respetuosos

- Escucha con tus oídos y con tu corazón: todos tienen algo especial que compartir.
- Usa palabras amables al hablar de ti y de los demás.
- Está bien sentir curiosidad: haz preguntas para aprender, no para hacer sentir mal a alguien.
- Todos tienen la oportunidad de compartir: tomen turnos y den espacio a los amigos para hablar.
- Celebra las diferencias: lo diferente es maravilloso y nos hace a todos especiales.
- Ayuda a que todos se sientan incluidos: invita a otros a unirse y ser parte de nuestro grupo.



DISEÑADO POR MÍ, DISEÑADO PARA NOSOTROS

Nivel de Grado:

Grados K–5

Tiempo Estimado:

Total: 2–3 periodos de clase (30–45 minutos cada uno) *Nota: Todos los tiempos son sugerencias y pueden ajustarse según las necesidades de tu clase y el tiempo disponible.*

Secciones

- Introducción y “Diseñado por mí”: 30–40 minutos
- Video y Discusión: 20–30 minutos
- Ejercicio “Diseñado para nosotros”: 40–50 minutos
- Compartir y Reflexionar: 20–30 minutos

Para acortar la actividad:

- Omite la sección “Diseñado por mí” y pasa directamente al diseño de zapatos en pareja después de la introducción.
- Haz que los estudiantes compartan sus diseños en parejas o en grupos pequeños en lugar de presentarlos a toda la clase.

Resumen:

Esta actividad explora la individualidad, la innovación y la humanidad compartida usando un video sobre zapatos adaptables. Los estudiantes reflexionan sobre cómo las diferencias moldean las necesidades y cómo el diseño

inclusivo ayuda a que todos pertenezcan. También explora la idea de que nuestras cualidades únicas son en realidad lo que nos une en nuestra humanidad compartida. Los estudiantes crean sus propios diseños que celebran la singularidad y promueven la unidad. A través de la discusión y la creación, los estudiantes desarrollan empatía y ven cómo la innovación reflexiva nos conecta a todos.

Objetivos:

Durante esta actividad, los estudiantes:

- Reconocerán y celebrarán las diferencias y necesidades individuales.
- Comprenderán la innovación como una forma de crear soluciones que reflejen y respeten las necesidades individuales.
- Explorarán la humanidad compartida al examinar cómo el diseño inclusivo ayuda a que todos se sientan vistos, valorados y conectados.

Materiales Necesarios:

- Dispositivo para ver el video (televisor, proyector, computadora o tableta)
- Video New Adaptive Shoes de Adidas
- Papel y materiales para escribir/dibujar (hojas blancas, marcadores, crayones, lápices de colores)
- Hoja de trabajo “Diseña un zapato para un amigo” (en la Página 8)
- Plantilla de Zapato (en la Página 10)



1

INTRODUCCIÓN | EXPLORANDO LA SINGULARIDAD | 10-15 minutos

Antes de comenzar la parte del video, prepara el ambiente con una breve actividad que ayude a los estudiantes a reflexionar sobre su propia singularidad. Esto fortalecerá su conexión con los temas de la actividad.

Indicaciones: Pide a los estudiantes que realicen una breve lluvia de ideas. Pueden compartir sus ideas mediante conversación, escritura o dibujos.

Todos somos únicos de alguna manera. Piensa en cómo te ves, lo que puedes hacer, lo que te gusta aprender y de dónde vienes. Piensa en las personas y cosas que amas, en aquello en lo que eres realmente bueno y hasta en las cosas que a veces te resultan difíciles.

A continuación, pide a los estudiantes que piensen en sus necesidades. ¿Qué necesitan para sobrevivir en el mundo? Hagan una lluvia de ideas como clase.

Ejemplos: comida, refugio, aire, etc.

Después, pídeles que consideren sus necesidades más específicas. ¿Qué cosas necesita cada uno para prosperar?

Ejemplos: un teléfono, una computadora, amigos, un pase de autobús, etc.

Ahora, pídeles que piensen de manera muy, muy específica sobre sí mismos. ¿Qué objetos en sus vidas son necesarios solo para ellos? ¿Qué necesidades únicas satisfacen estos objetos?

Ejemplos: lentes, audífonos, zapatos de fútbol, materiales de arte, libros, objetos espirituales, etc.



2

DESIGNED BY ME | 10-15 minutos

Pide a los estudiantes que recuerden las cualidades únicas (especiales) que acaban de identificar y luego imaginen un producto completamente nuevo que solo ellos podrían usar y que esté diseñado totalmente según sus cualidades y necesidades únicas..

- ¿Qué es este producto especial?
- ¿Cómo se ve?
- ¿Qué hace?
- ¿Por qué es adecuado para ti?
- ¿Cómo te ayuda con lo que haces bien o con lo que necesitas?
- ¿Cómo te sentirías si tuvieras este producto especial?

Haz que los estudiantes dibujen o escriban un breve párrafo sobre su diseño.

Cuando terminen sus diseños, pídeles que compartan su objeto con la clase o en grupos pequeños.

Sugerencia opcional: “Hice esto para mí porque...”

3

MIRANDO EL VIDEO | 15 minutos

Antes de ver el video, pregunta a los estudiantes sobre los desafíos únicos que ellos o alguien que conocen podrían enfrentar, y si creen que podrían beneficiarse de la ayuda de los demás.

Veán juntos el video [New Adaptive Shoes de Adidas](#). Esta visualización compartida prepara el terreno para la actividad al introducir el tema del diseño adaptable y resaltar la idea de individualidad e inclusión.

Apoyando la Participación

Establece el tono:

- Pide a los estudiantes que vean con curiosidad.
- Anímalos a notar los detalles sobre las personas y el producto.
- ¿Cuál es el desafío de Chris y Jessica?
- ¿Cómo afectan los zapatos normales su bienestar físico y emocional?
- ¿Cómo funcionan los nuevos zapatos?

Observación activa: Haz pausas en momentos clave para preguntar:

- ¿Qué notas?
- ¿Qué emociones observas en el video?
- ¿Cómo te hace sentir eso?

4

PREGUNTAS PARA LA DISCUSIÓN | 10-15 minutos

Enfoque: Todos somos especiales y todos merecemos pertenecer.

- "¿Qué tiene de especial la gente en el video?"
- "¿Por qué los zapatos normales fueron difíciles para Chris y Jessica?"
- "¿Cómo los ayudaron los nuevos zapatos?"
- "¿Por qué es importante que todos puedan moverse y jugar?"



5

ACTIVIDAD CREATIVA: “DISEÑADO PARA NOSOTROS” | 25-35 minutos

Hazles saber a los estudiantes que jóvenes de su edad han creado inventos increíbles. Revisa las historias al final de la guía para inspirarlos. Las historias presentan a un chico llamado Heman, que tenía 14 años cuando inventó un jabón especial, y a Xóchitl, que solo tenía 8 años cuando creó un calentador solar de agua. Diles a los estudiantes que, al igual que estos ejemplos, ¡ellos también pueden diseñar algo especial!

Los estudiantes trabajarán en parejas para conocerse mejor y celebrar las cualidades y necesidades únicas de cada uno.

Cada pareja se conocerá mediante una serie de preguntas divertidas y reflexivas.

Explorarán sus gustos, fortalezas y aquello que los hace únicos. Para los estudiantes que saben leer, la hoja de trabajo imprimible de la Página 8 puede guiar la conversación.

Opcional para algunos estudiantes: usar las plantillas para colorear como las que aparecen en la Página 10

Diles a los estudiantes que ahora son inventores, diseñadores e innovadores. Basándose en lo que aprendieron el uno del otro, diseñarán un zapato que se adapte a las necesidades, habilidades e intereses de su compañero.

Mientras dibujan su diseño, deben pensar en detalles que reflejen a su compañero, como el color, el estilo, la forma y características especiales como botones, cierres o incluso propulsores que los hagan más rápidos, etc.

Pueden etiquetar los elementos de su diseño para ayudar a explicar su creación cuando la compartan con la clase.

Cuando compartan sus diseños, anímales a hablar no solo de los elementos del zapato, sino también sobre lo que aprendieron acerca de lo que hace a su compañero especial y único. También pídeles que consideren qué parte de su diseño podría ser útil para otras personas, no solo para su compañero.

Preguntas de Reflexión Final: Haz que los estudiantes respondan a estas preguntas mediante un dibujo, una escritura breve o compartiendo en grupo:

- ¿Qué hizo que tu compañero fuera especial y único?
- ¿Cómo se sintió diseñar algo solo para otra persona?
- ¿Qué aprendiste sobre cómo todos somos diferentes pero también parecidos?
- ¿Cómo podemos ayudar a que todos en nuestra clase se sientan incluidos y especiales?

Toma una foto de lo que tus estudiantes crearon y compártela en [Studentsrebuild.org](https://www.studentsrebuild.org). Creative Visions donará \$5 por cada envío o estudiante participante, hasta llegar a \$1 millón. El proyecto está abierto del 15 de septiembre de 2025 al 1 de junio de 2026.



extensiones OPCIONALES

Extensión de Drama/Narración: “Si mi zapato pudiera hablar...” Los estudiantes escriben o actúan una breve historia en la que su zapato diseñado cobra vida y habla sobre la persona para la que fue creado. ¿Qué aventuras viven juntos? ¿Qué dice el zapato sobre sus características especiales y por qué son importantes?

Extensión de Arte: Los estudiantes crean una caja de zapatos decorada o una carpeta que sirva como una mini exposición de museo para su diseño. Dentro, pueden incluir:

- Un dibujo de su zapato
- Una pequeña escultura o versión en 3D (usando plastilina, papel aluminio o materiales reciclados)
- Una “tarjeta de diseñador” con el nombre de su compañero, el nombre del zapato y sus características principales

Extensión de STEM/Construcción: Proporciona LEGO®, cartón, fieltro, espuma o materiales reciclados para que los estudiantes construyan un modelo simple de su zapato. Esto puede ser una manera divertida y práctica de convertir su dibujo en un prototipo tridimensional.

Extensión de Lenguaje: Los estudiantes crean un pequeño comercial, cartel o jingle (canción pegajosa) para promocionar el zapato de su compañero. Deben destacar para quién es y por qué es tan especial.



SECCIÓN DE INSPIRACIÓN

Inspiración: Soñar en grande, diseñar con valentía

Inspirado por sus primeras experiencias en Etiopía y motivado por su deseo de hacer que el tratamiento contra el cáncer sea más asequible y accesible, Heman Bekele, con tan solo 14 años, tuvo una idea revolucionaria: un jabón que podría ayudar a tratar el cáncer de piel. Este concepto innovador le valió el primer lugar en el 3M Young Scientist Challenge (2023), lo que le dio la oportunidad de trabajar junto a investigadores para hacer realidad su idea. Su historia muestra el poder de la curiosidad, la empatía y la perseverancia. También nos recuerda que la innovación comienza con hacer preguntas valientes, soñar en grande y diseñar soluciones que respondan tanto a nuestras propias necesidades como a las de los demás. El camino de Heman es una prueba de que nuestras innovaciones únicas pueden responder a desafíos universales y unirnos a través de nuestra humanidad compartida.

Para reflexionar: ¿Cómo demuestra la historia de Heman Bekele la importancia de usar experiencias personales para diseñar soluciones que ayuden a otros?

Video: [“Un adolescente quiere curar el cáncer de piel con jabón”](#)

Energía Solar: El descubrimiento de Xóchitl

Con tan solo 8 años, Xóchitl Guadalupe Cruz López, de México, diseñó un calentador solar de agua utilizando materiales reciclados como botellas de plástico y vidrio usado. Su invento ayuda a las familias de su comunidad a calentar agua sin talar árboles ni inhalar humo tóxico al quemar leña. Esta solución limpia, asequible y sostenible le valió un premio nacional de ciencia otorgado por el Instituto de Ciencias Nucleares de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y demuestra que incluso los inventores más jóvenes pueden resolver problemas reales.

La innovación de Xóchitl muestra cómo atender nuestros propios desafíos únicos puede conducir a soluciones que benefician a muchos otros. Al diseñar pensando en las necesidades de su comunidad, creó una idea que encaja naturalmente con otras personas que enfrentan los mismos problemas.

Su historia nos recuerda que cuando diseñamos desde la experiencia personal y con cuidado por las personas y el planeta, nuestras ideas —por pequeñas que parezcan— pueden tener un gran impacto y conectarnos a través de soluciones compartidas.

Para reflexionar: Xóchitl construyó un calentador solar de agua funcional usando solo botellas recicladas, cartón y mangueras —cosas que la mayoría de nosotros tiramos a la basura— ¿Qué “basura” hay en tu casa o escuela que en realidad podría ser el punto de partida para resolver un problema que te importa?

Artículo: [“Niña mexicana de 8 años gana premio de Ciencias Nucleares por su invento”](#)



DISEÑA UN ZAPATO PARA UN AMIGO

EMPATÍA + CREATIVIDAD = UN PAR PERFECTO

Paso 1: Conoce a tu compañero/a

Tu nombre: _____

Nombre de tu compañero/a: _____

Paso 2: Pregunta y escucha

Hazle estas preguntas a tu compañero/a. Escribe o dibuja sus respuestas.

1. ¿Qué te gusta hacer durante el día?

2. ¿Qué tipo de zapatos usas ahora? ¿Te gustan?

3. ¿Qué te gustaría que tus zapatos pudieran hacer?

4. ¿Qué te gustaría que tus zapatos pudieran hacer?

5. ¿Necesitas algo especial en un zapato? (por ejemplo: fácil de poner, ancho, suave)

Paso 3: Diseña el zapato soñado de tu compañero/a

Nombra tu zapato: _____

Dibuja tu zapato aquí y etiqueta todas sus características especiales. (Usa colores, etiquetas y creatividad)

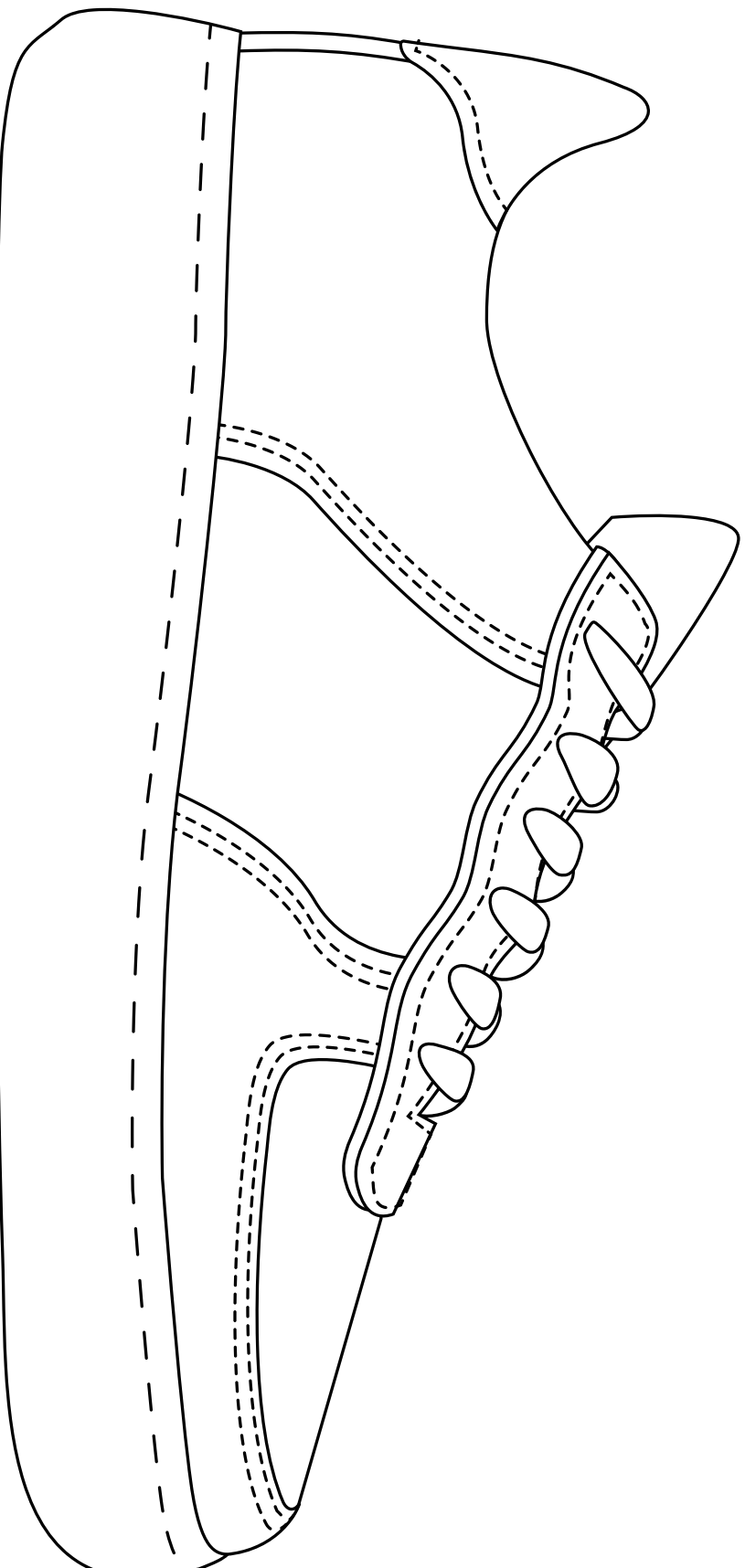
Paso 4: Reflexiona y comparte

1. ¿Por qué diseñaste el zapato de esta manera?

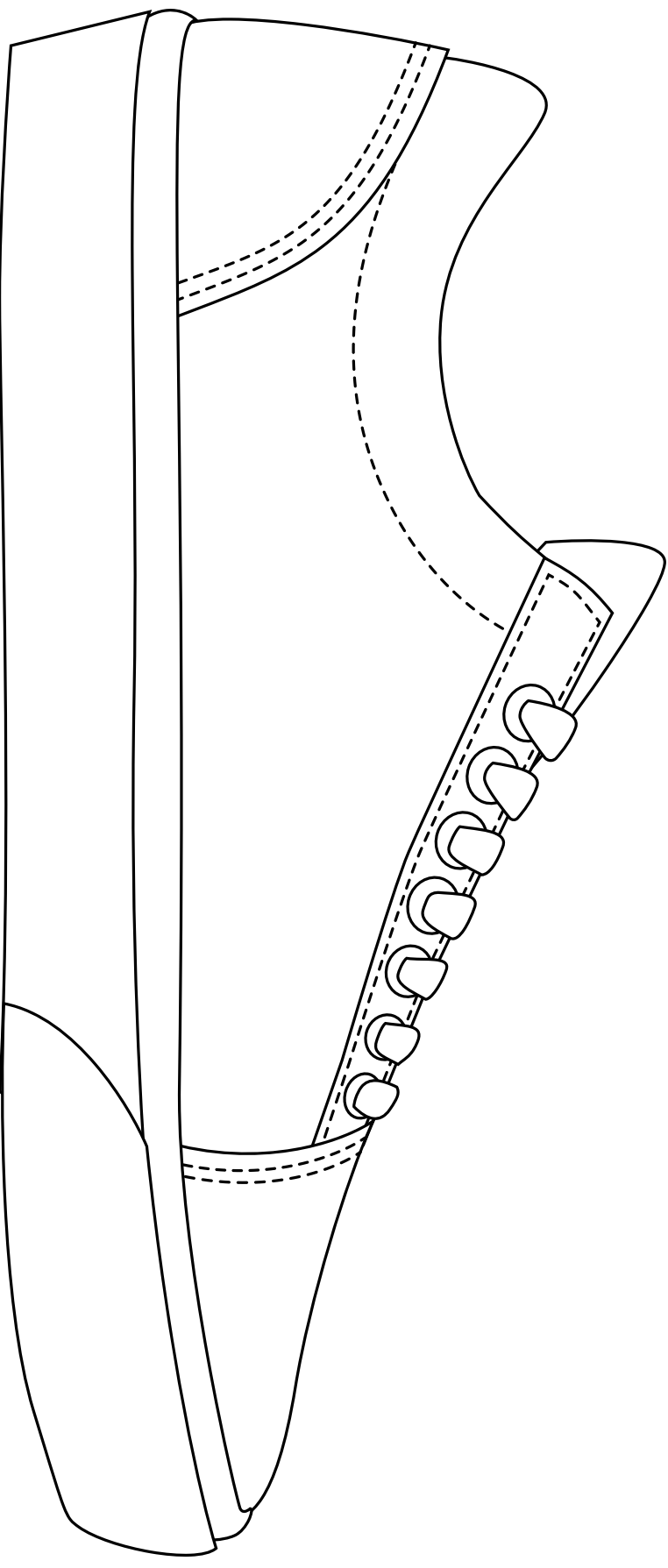
2. Cómo crees que este zapato ayudará a tu compañero/a?

3. ¿Qué fue lo que más disfrutaste de este proyecto?

4. ¿Crees que otras personas también disfrutarían tener un zapato como este? Si es así, ¿quiénes?



Diseña un zapato para un amigo



Diseña un zapato para un amigo